**Zielgerichtete Beobachtungen**

Name des Kindes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aktuelle familiäre Situation: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name der beobachtenden Person: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beispiele Beziehungsebene** | **Beispiele Gefühlsebene** | **Beispiele Verhaltensebene** | **Beispiele Körperebene** |
| * Sozialer Rückzug
* Abbruch von Beziehungen
* Opposition gegen alles/Provokation
* Abwehr
* Überanpassung
* Verschlossenheit
* Verheimlichung
* Lügen / Vertuschen
 | * Lustlosigkeit
* Sinkende Lebensfreude
* Interessenslosigkeit
* Fehlende Beteiligung
* Reizbarkeit
* Aggressivität
* Ängstlichkeit
* Unsicherheit
 | * Apathie
* Unruhe Stress
* Unkonzentriertheit
* Unzuverlässigkeit
* Masslosigkeit
* Distanzlosigkeit
* Vernachlässigung
* Schläfrigkeit
* Überaktivität
* Essanfälle
 | * Zappeligkeit
* Blaue Flecken
* Verkratzte Arme
* Vernachlässigung von Kleidern
* Mangelnde Hygiene
* Bleiche Gesichtsfarbe
* Gewichtsveränderungen
 |

Hinweis: beim Ausfüllen klar trennen zwischen objektiver Wahrnehmung (Fakten) und persönlichen Interpretationen (Hypothesen) z.B. mit Hilfe von zwei Farben

|  |  |
| --- | --- |
| **Ziel des Beobachtens**Was will ich mit meiner Beobachtung erfahren oder genauer untersuchen? | Datum & Ort der Beobachtung |
|  |  |
| **Situation / Verhalten (Beschreibung)**Was tut das Kind? Was sehe ich? Was höre ich? |  |
|  |  |
| **Kontextinformationen**Wie würde ich die Gesamtsituation beschreiben, was passiert noch? Was ging der Situation voraus? |  |
|  |  |
| **Perspektivenwechsel**1. Wenn ich mich in das Kind versetze, welcher Nutzen hat das Verhalten für das Kind
2. Gefühle (wie fühle ich mich dabei? Welche Reaktionen löst die Situation bei mir aus (Interesse, Ärger, Wut, Hilflosigkeit, Angst?) was berührt mich?)
 |  |
|  |  |
| **Zusatzbeobachtungen**1. Welche Ressourcen / Kompetenzen / Handlungsmöglichkeiten erkenne ich aktuell beim Kind?
2. Interpretation & Reflexion (was geht mir durch den Kopf, welche Bilder tauchen auf, welche Schlüsse ziehe ich?)
 |  |
|  |  |
| **Fazit**Wie gehe ich mit den Beobachtungen um? |  |
|  |  |
| **Mein nächster Schritt / Zielsetzung**Was mache ich, wen beziehe ich mit ein? Bis wann? |  |
|  |  |